



LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN

LehramtPRO - Das
Professionalisierungsprogramm
des MZL

Staatsprüfung EWS - Alles was
man wissen muss!



Dr. Markus Kollmannsberger

Schriftliches Staatsexamen EWS Schulpädagogik





LPO & Kerncurricula zu den Fächern der Lehramtsprüfungsordnung I (LPO I) Stand: Oktober 2015

- Zu § 32LPO I Erziehungswissenschaften Abs. 2 Schulpädagogik

Informationen zum schriftlichen Staatsexamen in Schulpädagogik

http://www.edu.lmu.de/spe/studienberatung/infos_adressen/allgemeines/spe_sb_staatsexamen.pdf

Staatsexamen Online – Seite des MZL

http://www.mzl.uni-muenchen.de/lehramtsstudium/erstes_staatsexamen/erstes_staatsexamen/index.html



a) Theoretische Grundlagen von Unterricht

- Aktuelle didaktische Theorien
- Medienerzieherische und mediendidaktische Konzepte

b) Planung und Gestaltung von Lernumgebungen

- Sach-, fach- und adressatenbezogene Planung, Gestaltung und Evaluierung von Lernsituationen
- Gestaltung von Lernsituationen unter den Bedingungen von Heterogenität und Inklusion
- Förderung von eigenverantwortlichem und kooperativem Lernen

c) Bilden und Erziehen in Schule und Unterricht

- Gestaltung von Bildungs- und Erziehungsprozessen unter besonderer Berücksichtigung
 - der interkulturellen Dimension
 - der ganztägigen Bildung und Erziehung
 - der Sucht- und Gewaltprävention



a) Theorie des Unterrichts

- Didaktische Theorien,
- Unterrichtskonzeptionen, -methoden,
- Unterrichtsprinzipien,
- Qualitätskriterien des Unterrichts/ Faktoren lernwirksamen Unterrichts
- schulische Medienarbeit

b) Planung und Gestaltung von Lernumgebungen

- Vorbereitung, Organisation, Analyse und Evaluation von Unterrichtsprozessen und Lernumgebungen,
- Umgang mit Heterogenität (z.B. Inklusion, Lernvoraussetzungen, Differenzierung, individuelle Förderung)
- Eigenverantwortliches/selbstgesteuertes Lernen
- Kooperative und offene Lernformen
- Verstehens- und Transferprozesse, Kompetenzorientierung

c) Bilden und Erziehen in Schule und Unterricht

- Erziehungskonzepte, Bildungs- und Erziehungsauftrag, Erziehender Unterricht
- Werte- und Moralerziehung, Soziales Lernen
- Interkulturelle Erziehung/ Interkulturelle Schulentwicklung
- Bildung vs. Kompetenzen/Bildungsstandards
- Beratung
- Klassenführung
- Ganztagschule



Grundschule

(Frühjahr 2014, Themenbereich 1)

- Vergleichen Sie eine traditionelle didaktische Theorie mit der Konstruktivistischen Didaktik!
- Stellen Sie dazu beide Theorien kurz vor und vergleichen Sie diese im Hinblick auf die Rolle der Lehrkraft, die Rolle der Schülerinnen und Schüler sowie die Kriterien für die Inhaltsauswahl!

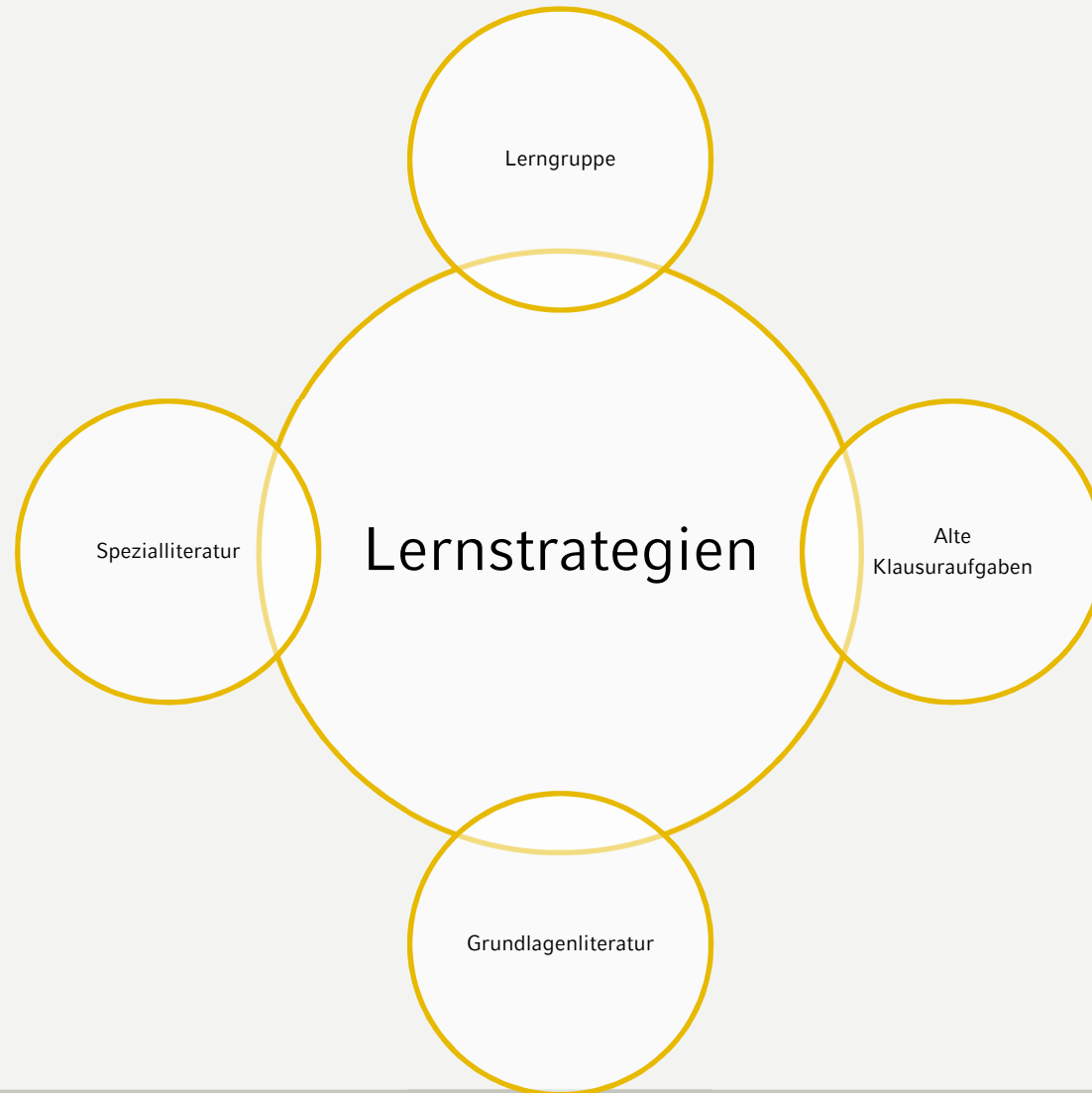
Gymnasium

(Herbst 2013, Themenbereich 2)

- Damit Gruppenarbeit gelingt, müssen viele Bedingungen erfüllt werden.
- Beschreiben Sie Formen und Probleme traditioneller Gruppenarbeit!
- Stellen Sie eine neuere, empirisch erprobte Form der Gruppenarbeit vor!
- Erläutern Sie Chancen und Grenzen an einem konkreten Unterrichtsbeispiel!



- Strukturierte Arbeit mit Einleitung, Hauptteil und Schluss
- Ausgangspunkt ist eine Gliederung, die sich ähnlich wie bei einer Seminararbeit mit den jeweiligen Dezimalpunkten und Überschriften in der Arbeit widerspiegelt.
- Zentrale Begriffe aus der Aufgabenstellung sollten definiert werden.
- Wichtig ist der logische Argumentationsgang und die Begründung der Aussagen bzw. deren Beleg durch Nennung von Autoren und/oder Studien.
- Alle Themen immer genau lesen, damit die Aufgabe gemäß der Themenstellung vollständig bearbeitet wird.
- Zeitmanagement => Es sind zwei Aufgaben á 120 Minuten zu bearbeiten.





LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN

Vorbereitungskurse



EWS-Prüfungsvorbereitungsseminar

Jährlich Mai/Juni & November/Dezember



Inhalte:

Hinweise zur allgemeinen Vorbereitung auf die schriftlichen EWS-Prüfungen

Grundlagen der Psychologie bzw. der Schulpädagogik

Besprechung und Erstellen von Gliederungen zu ausgewählten Prüfungsfragen im schriftlichen Prüfungsfach

VHB-Kurs „Schulpädagogik-Profi“

Vorbereitungskurs auf das schriftliche Staatsexamen im Fach Schulpädagogik für ein Lehramt in Bayern





- Arnold, K.-H., Sandfuchs, U. & Wiechmann, J. (2009). *Handbuch Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.
- Gold, A. (2015). *Guter Unterricht: Was wir wirklich darüber wissen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Gonschorek, G. & Schneider, S. (2015). *Einführung in die Schulpädagogik und Unterrichtsplanung*. Donauwörth: Auer.
- Haag, L., Rahm, S., Apel, H.-J., Sacher, W. (Hrsg.) (2013). *Studienbuch Schulpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.
- Helmke, A. (2015). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität*. Seelze: Kallmeyer.
- Kiel, E. (2018). *Unterricht sehen, analysieren, gestalten* (3. Auflage). Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.
- Saalfrank, W.-T. & Kollmannsberger, M. (2017). *Praxisleitfaden Lehrerhandeln*. Weinheim/Basel: Beltz.