

**LehramtPRO - Das
Professionalisierungsprogramm
des MZL**

**Staatsprüfung EWS - Alles was
man wissen muss!**



Dr. Markus Kollmannsberger

Schriftliches Staatsexamen EWS Schulpädagogik





LPO & Kerncurricula zu den Fächern der
Lehramtsprüfungsordnung I (LPO I)

Informationen zum schriftlichen Staatsexamen in
Schulpädagogik

http://www.edu.lmu.de/spe/studienberatung/infos_adressen/allgemeines/spe_sb_staatsexamen.pdf

Staatsexamen Online – Seite des MZL

https://www.mzl.uni-muenchen.de/studium/erstes_staatsexamen/erstes_staatsexamen/index.html



a) Theoretische Grundlagen von Unterricht

- Aktuelle didaktische Theorien
- Medienerzieherische, medienpädagogische und mediendidaktische Konzepte

b) Planung und Gestaltung von Lernumgebungen

- Sach-, fach- und adressatenbezogene Planung, Gestaltung und Evaluierung von Lernsituationen
- Gestaltung von Lernsituationen unter den Bedingungen von Heterogenität und Inklusion
- Förderung von eigenverantwortlichem und kooperativem Lernen
- Lehren und Lernen in der digitalen Welt

c) Bilden und Erziehen in Schule und Unterricht

- Gestaltung von Bildungs- und Erziehungsprozessen unter besonderer Berücksichtigung
 - der interkulturellen Dimension
 - der ganztägigen Bildung und Erziehung
 - der Sucht- und Gewaltprävention



a) Theorie des Unterrichts

- Didaktische Theorien,
- Unterrichtskonzeptionen, -methoden,
- Unterrichtsprinzipien,
- Qualitätsmerkmale des Unterrichts/ Faktoren lernwirksamen Unterrichts
- schulische Medienarbeit, Digitalisierung

b) Planung und Gestaltung von Lernumgebungen

- Vorbereitung, Organisation, Analyse und Evaluation von Unterrichtsprozessen und Lernumgebungen,
- Umgang mit Heterogenität (z.B. Inklusion, Lernvoraussetzungen, Differenzierung, individuelle Förderung)
- Eigenverantwortliches/selbstgesteuertes Lernen
- Kooperative und offene Lernformen
- Verstehens- und Transferprozesse, Kompetenzorientierung

Erziehungskonzepte, Bildungs- und Erziehungsauftrag, Erziehender Unterricht

Werte- und Moralerziehung, Soziales Lernen, Gewaltprävention

Interkulturelle Erziehung/ Interkulturelle Schulentwicklung

Bildung vs. Kompetenzen/Bildungsstandards, Bildungsauftrag

Beratung

Klassenführung

Ganztagsschule

c) Bilden und Erziehen in Schule und Unterricht



Realschule

(Herbst 2022, Themenbereich 2)

- „Inklusiver Unterricht ist Aufgabe aller Schulen“ (BayEUG Art. 2(2))
- Stellen Sie ein aktuelles Verständnis von „Inklusion“ dar.
- Diskutieren Sie Chancen und Grenzen der Inklusion an Realschulen mit Blick auf inklusiven Unterricht.

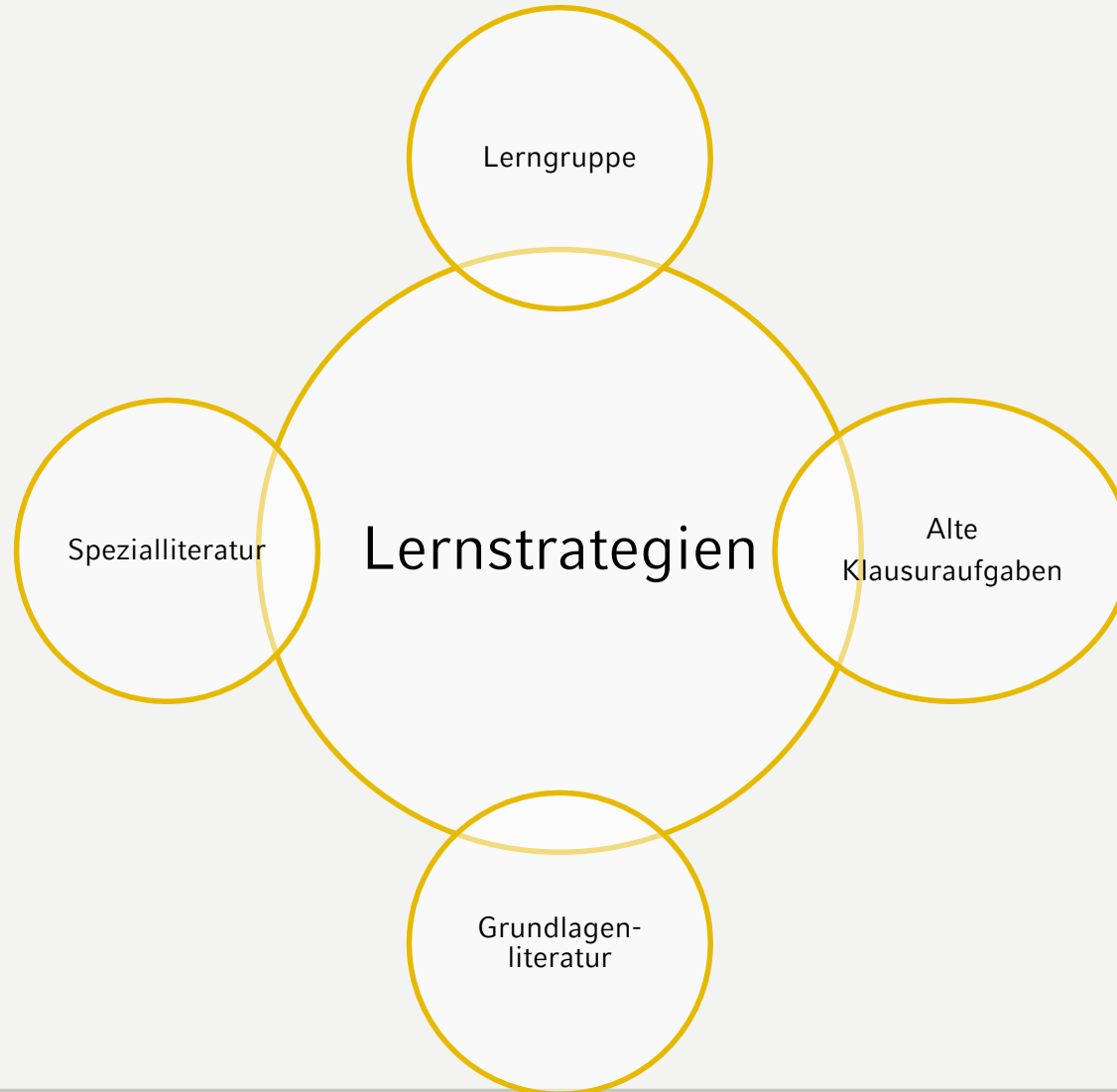
Gymnasium

(Herbst 2002, Themenbereich 1)

- „Unterricht stellt ein Angebot dar“
- Erläutern Sie anhand eines geeigneten Modells diesen Satz und zeigen Sie auf, von welchen Faktoren die Gestaltung dieses Angebots besonders abhängt.
- Erläutern Sie, welche Konsequenzen sich aus diesen Faktoren für mögliche Ansatzpunkte zur Förderung von guter Unterrichtsgestaltung ergeben.
- Verdeutlichen Sie Ihre Aussagen anhand von zwei Beispielen zur gymnasialen Unterrichtsgestaltung.



- Strukturierte Arbeit mit Einleitung, Hauptteil und Schluss
- Ausgangspunkt ist eine Gliederung, die sich ähnlich wie bei einer Seminararbeit mit den jeweiligen Dezimalpunkten und Überschriften in der Arbeit widerspiegelt.
- Zentrale Begriffe aus der Aufgabenstellung sollten definiert werden.
- Wichtig ist der logische Argumentationsgang und die Begründung der Aussagen bzw. deren Beleg durch Nennung von Autoren und/oder Studien.
- Alle Themen immer genau lesen, damit die Aufgabe gemäß der Themenstellung vollständig bearbeitet wird.
- Zeitmanagement => Es sind *drei Aufgaben á 80 Minuten* zu bearbeiten.





EWS-Prüfungsvorbereitungsseminar

Jährlich Mai/Juni & November/Dezember

Inhalte:

Hinweise zur allgemeinen Vorbereitung auf die schriftlichen EWS-Prüfungen

Grundlagen der Psychologie bzw. der Schulpädagogik

Besprechung und Erstellen von Gliederungen zu ausgewählten Prüfungsfragen im schriftlichen Prüfungsfach

VHB-Kurs „Schulpädagogik-Profi“

Vorbereitungskurs auf das schriftliche Staatsexamen im Fach Schulpädagogik für ein Lehramt in Bayern





- Arnold, K.-H., Sandfuchs, U. & Wiechmann, J. (2009). *Handbuch Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.
- Gold, A. (2015). *Guter Unterricht: Was wir wirklich darüber wissen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Gonschorek, G. & Schneider, S. (2015). *Einführung in die Schulpädagogik und Unterrichtsplanung*. Donauwörth: Auer.
- Haag, L., Rahm, S., Apel, H.-J., Sacher, W. (Hrsg.) (2013). *Studienbuch Schulpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.
- Helmke, A. (2015). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität*. Seelze: Kallmeyer.
- Kiel, E. (2018). *Unterricht sehen, analysieren, gestalten* (3. Auflage). Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.
- Kiel, E. (2022). *Schulpädagogik. Normen – Theorien – Empirie*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.
- Saalfrank, W.-T. & Kollmannsberger, M. (2017). *Praxisleitfaden Lehrerhandeln*. Weinheim/Basel: Beltz.